

PROCEDIMIENTOS ORGANIZATIVOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO CALIMETE.

MsC. Osmani Evelio Mercadet Portillo, MsC. Evelio Luís Valdés Cardenas

*Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3,
Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la utilización de los procedimientos organizativos empleados en las clases de Educación Física de la enseñanza secundaria en el municipio de Calimete. Para el desarrollo del mismo se visitaron 4 clases de séptimo grado, 4 de octavo grado y 4 de noveno grado con el fin de mediante una guía de observación estructurada determinar el uso adecuado de los procedimientos organizativos que le dan los profesores en las diferentes partes de la clase, así como a través de la medición se determinó el tiempo real de trabajo de los alumnos con el cual pudimos obtener el índice de rendimiento de las diferentes clases. También se comprobó el nivel de conocimientos de los profesores acerca del tema de investigación por lo que se les aplicó una encuesta la cual nos permitió obtener toda la información deseada. Las conclusiones permiten determinar los errores fundamentales que poseen los profesores respecto al uso de los procedimientos organizativos en las clases de Educación Física.

Palabras claves: *Procedimientos organizativos; Clases; índice de rendimiento.*

Introducción.

La clase de Educación Física, por desarrollarse regularmente en un espacio abierto requiere de la utilización de voces de mando, formaciones, despliegues y repliegues que garanticen una adecuada organización de la clase y permitan con rapidez, lograr la ubicación adecuada y el traslado de los alumnos en función de las actividades a realizar, según Pierón, M. (1999) “la organización es un recurso que nos permite distribuir o disponer adecuadamente todos los elementos que configuran la acción”... Desde el punto de vista educativo, es un recurso didáctico que facilita la consecución de los objetivos propuestos y que favorece las actuaciones del profesor y de los alumnos. Por supuesto el que la clase se desarrolle con orden y disciplina, no esta reñida con la alegría y el ambiente de sano esparcimiento que debe caracterizarla.

El dinamismo propio de la clase de Educación Física, el constante desplazamiento de los alumnos en el área deportiva, exigen la utilización de procedimientos organizativos que permiten organizar y reorganizar a los alumnos en la clase.

Una correcta utilización de los Procedimientos Organizativos inciden conjuntamente con otros elementos en que se den las condiciones necesarias para llevar a cabo la instrucción y la educación en un proceso único, permitiendo dar por tanto un enfoque integral físico-educativo de la clase elevando la calidad de la misma, jugando el papel esencial y rector la labor pedagógica y metodológica del profesor.

Los procedimientos organizativos dan la posibilidad de poder agrupar a los alumnos atendiendo a sus características, así como posibilitan una forma correcta u objetiva de atender cada una de sus particularidades de acuerdo al objetivo que se persiga en la clase. Tienen una importancia esencial, en el aprovechamiento del tiempo de la clase, el rendimiento de los alumnos, así como la utilización de los recursos con que se dispone.

Tal como lo señala Torres Solís (1999) “el quehacer docente eficaz conjuga agrupaciones, formaciones y maneras específicas de actuar en la enseñanza, que materializan los procedimientos de organización didáctica...”; Cada una de esas maneras de agrupación presenta ventajas desde el punto de vista de eficiencia que obviamente deberán ser analizadas según el tipo de actividad a desarrollar ya que no presentan características de universalidad para su uso. De lo anterior se deduce que en cada clase se pueden utilizar varios procedimientos según los factores que para cada clase se presenten.

Los factores fundamentales que provocan la no correcta utilización de los procedimientos organizativos vienen presentándose por antecedentes en el desconocimiento de las formas de organización y su utilización en la clase de educación física, por la poca experiencia práctica en las clases.

De forma teórica sabemos que los procedimientos organizativos son del dominio de casi todos los profesores pero, ¿dónde radica su principal dificultad? Pues en la selección

adecuada de los mismos al llevarlos a la práctica, teniendo en cuentas las temáticas, base material y objetivos a lograr en la clase.

De la adecuada relación entre las direcciones del aprendizaje y las estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, depende en gran medida la calidad de la clase, con un enfoque contemporáneo que priorice las necesidades de los estudiantes y la responsabilidad del profesor para lograr el pleno desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes. Por lo que la calidad de la clase concebida y desarrollada bajo dichos criterios dan mucha confianza y seguridad a los profesores y entrenadores al seleccionar los contenidos, métodos, formas y procedimientos didácticos y organizativos de acuerdo con los objetivos, particularidades de los alumnos y condiciones disponibles.

Teniendo en cuenta los argumentos anteriores y después de apreciar algunas clases, intercambiar con algunos profesores y con el metodólogo municipal, pudimos constatar que en las clases de Educación Física del municipio Calimete se ha presentado cierta problemática respecto a la correcta utilización de los procedimientos organizativos, la cual incide y limita en general la calidad de las clases, por lo que surge la siguiente **situación problémica** : Deficiente utilización de los Procedimientos Organizativos en las clases de Educación Física de las escuelas secundarias en el municipio de Calimete. Para dar respuesta a la problemática expuesta la presente investigación aborda el siguiente **problema de investigación**: ¿Como se manifiesta la utilización de los Procedimientos Organizativos en las clases de Educación Física de la enseñanza secundaria en el municipio de Calimete?, por lo que plantea como **objeto de estudio**: El proceso de utilización de los Procedimientos Organizativos en las clases de Educación Física. Siendo su **campo de acción**: Los Procedimientos Organizativos utilizados en las clases de Educación Física de la enseñanza secundaria en el municipio Calimete. Tendiendo en cuenta lo planteado anteriormente el autor se traza como **objetivo general**: Determinar como se manifiesta la utilización de los Procedimientos Organizativos en las clases de Educación Física de la enseñanza secundaria en el municipio Calimete.

Las **preguntas científicas** a las cuales daremos respuesta a través de diferentes tareas científicas son las siguientes: ¿Cuál es el comportamiento de los Procedimientos Organizativos en las clases de Educación Física de la enseñanza secundaria en el municipio Calimete? , ¿Cuál es el índice de rendimiento en las clases de Educación Física en la enseñanza secundaria del municipio Calimete?

Desarrollo.

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizaron diferentes métodos que se emplean en investigaciones de carácter científico – pedagógica, como son los empíricos, teóricos y estadísticos, basándose en un diseño de estudio observacional – descriptivo.

La muestra utilizada en el trabajo investigativo fueron 7 profesores de educación física de la enseñanza secundaria del municipio de Calimete. Los cuales eran técnicos medios, cinco del sexo masculino y dos del sexo femenino y se les aplicó una encuesta con el objetivo de

determinar el nivel de actualización que tenían los mismos acerca de los Procedimientos Organizativos.

A las 14 clases observadas se les tuvo en cuenta también la medición del índice de rendimiento el cual nos permitió ver la eficacia de los procedimientos utilizados,

Índice de rendimiento: Es el tiempo real de trabajo del alumno (TRT) con relación al tiempo real de duración de la clase (TRD) y al igual que el índice anterior se expresa en por ciento.

Base de cálculo:

$$\text{IRC1} = \frac{\text{TTAC1}}{\text{TRDCC1}} * 100$$

$$\text{IRC}_n = \frac{\sum_{i=1}^n \text{TTAC}_n}{\sum_{i=1}^n \text{TRDCC}_n} * 100$$

De donde: TTA = Tiempo de trabajo real del alumno en la clase
TRDC = Tiempo real de duración de la clase

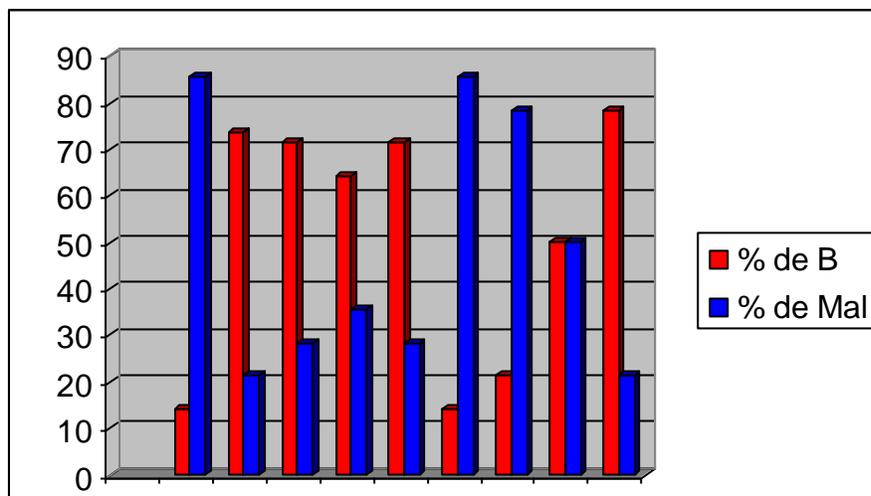
Para analizar los resultados desde el punto de vista cualitativo utilizamos las siguientes escalas valorativas validadas por el Doctor en Ciencias Ariel Ruiz, en su libro Teoría y Metodología de la Educación Física.

ESCALA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
5 PUNTOS	B	+ DE 40%
3 PUNTOS	R	DE 30% A 40 %
1 PUNTO	M	__ DE 30 %

Análisis de los resultados.

Análisis de las encuestas a los profesores de Educación Física

GRAFICO #1



Al realizar el análisis de las encuestas aplicadas a los profesores como objeto de investigación podemos constatar que el 85,7% no domina el concepto de procedimientos organizativos, solo el 14,2% muestra conocimientos sólidos acerca de en que consisten los mismos.

En cuanto al dominio de los diferentes procedimientos organizativos vemos que el 78,5 % de los encuestados tiene buen conocimiento en cuanto a la clasificación de los mismos, mientras un 21,4 % poseen un bajo conocimiento al respecto. Con relación al aspecto que trata sobre la información de las tareas y objetivos en que se fundamenta para la selección del procedimiento obtuvieron un 71,4 % recibiendo una evaluación de bien y un 28,5% recibieron una calificación de mal. El siguiente encabezamiento que aborda, los procedimientos organizativos a utilizar en el calentamiento general, un 64,2% estuvieron bien y los restantes para un 35,7 % tienen un conocimiento errado sobre la utilización de estos. Sobre el procedimiento organizativo para la explicación y demostración de las actividades un 71,4% de los profesores contestaron correctamente y un 28,5 % negativamente. En el próximo punto que aborda de qué procedimiento organizativo usted recomienda para las secciones solo un 14,2 % respondió bien y un 85,7 % de los encuestados no aceptó en la respuesta. Acerca de señalar qué procedimiento a utilizar para cada capacidad motriz, solo un 21,4 % sí correspondió con la respuesta y el 78,5 de los encuestados no aplicó correctamente. En lo referente a la parte final de la clase sobre qué procedimiento organizativo se debe utilizar para cada actividad que comprende la misma, se pudo constatar que la mitad de los profesores objetos de investigación no dominan correctamente la utilización de los mismos en esta parte de la clase. En el último aspecto a tratar que implica la importancia de los procedimientos, el 78,5% tiene pleno dominio de la temática y un 21,4 % redactó insuficientemente la respuesta, estos resultados nos da la medida que del total de los profesores encuestados, de ellos el 52% desde el punto de vista teórico poseen los conocimientos necesarios y adecuados acerca de los procedimientos organizativos, mientras que el 48% cifra que consideramos bastante significativa poseen limitados conocimientos sobre los mismos.

Análisis de la observación a los profesores de Educación Física.

Datos obtenidos en la observación a clases

Parte inicial de la clase

[]

	B	%	M	%
1	5	35,8	9	64,2
2	6	42,9	8	57,1

Parte principal de la clase

3	3	78	11	22
4	12	14,2	2	85,7
5	4	28,5	10	71,4
	7	50	7	50

Parte final de la clase

Parte inicial

En la parte inicial de la clase pudimos observar que el procedimiento organizativo más utilizado para el aspecto informativo de las clases fue el frontal el cual lo emplearon el 64,2 % de los profesores pero haciendo una mala utilización de las formaciones ,pues utilizaron varias filas lo cual trajo como resultado una series de indisciplinas como, desorganización y distracción de los alumnos en las últimas filas ya que el profesor no los divisaba perdiendo el control sobre los mismos. El 35,6 % de los profesores utilizaron la formación dispersa donde visualizaban y controlaban al grupo debiéndose resaltar en este caso que

7	10	71,4	4	28,5
----------	-----------	-------------	----------	-------------

eran los profesores mas experimentados.

En cuanto al calentamiento se pudo apreciar que a pesar de utilizar el procedimiento organizativo frontal en fila, pero se presentaron grandes dificultades en las numeraciones para llevar a cabo las diferentes formaciones lo cual trajo como consecuencia la pérdida de tiempo producto de la desorganización que se derivó de esto por lo que el 57.1% de los profesores fueron evaluados de mal ya que dicha situación afectó en ocasiones el rendimiento de los alumnos , el otro 42,9% no tuvieron dificultades.

Con respecto a la parte principal de la clase la cual esta relacionada con la explicación y demostración de las habilidades motrices, el procedimiento frontal fue el que predominó en las clases observadas siendo utilizado correctamente por el 78% de los profesores, en cambio el 22% utilizó el disperso y presentaron dificultad en cuanto a la concentración de la atención por parte de los alumnos, percatándonos que esos grupos no estaban en condiciones de trabajar con ese método en cuestión ya que existía indisciplina y desorganización trayendo como consecuencia pérdida de tiempo.

En el siguiente aspecto sobre de la selección de procedimientos organizativos más efectivos para la ejercitación de habilidades, se comprobó que en el 85,7% de las clases observadas los procedimientos no fueron los idóneos, pues se constató un uso excesivo del frontal, cuando en la práctica se podían utilizar otros como el de estaciones para el trabajo de habilidades, atendiendo a los pocos materiales existentes, por lo que los alumnos al quedar parados gran cantidad de tiempo se veía afectado el rendimiento de la clase como tal. Sólo un 14,2 % emplearon correctamente los mismos.

En la explicación y demostración de capacidad, podemos plantear que el 71,4% utilizó el disperso de forma incorrecta pues los alumnos no mostraban interés, ni escucharon ni entendieron la explicación en primera instancia por lo se tuvo que repetir causando una gran pérdida de tiempo innecesario en la clase. El 28,5% empleo el frontal en semicírculo cumpliendo satisfactoriamente con el objetivo de esta tarea.

Por otra parte para el desarrollo de capacidades motrices, a pesar que los resultados nos muestran una igualdad en los porcentos respecto a la utilización correcta o incorrecta de los procedimientos en esta parte de la clase se pudo observar que existió el uso excesivo del procedimiento organizativo en pareja y se trabajó muy poco el circuito para el desarrollo de la fuerza, utilizándose el frontal en la mayoría de los casos. Para la rapidez se empleo las ondas pero no se respeto la relación trabajo descanso.

En el punto final del protocolo de observación referente a la parte final de la clase el 71,4% de los profesores utilizaron el procedimiento organizativo frontal en círculo desde la etapa de recuperación hasta la despedida con un buen control de los estudiantes solo el 28,5 % empleo el disperso sin tener dominio sobre los alumnos por lo que la atención a esta parte de la clase fue mínima por lo que la disciplina y motivación fue baja de forma general.

De manera general se pudo constatar que hay dificultades por parte de los profesores en cuanto a la selección de los procedimientos organizativos a emplear en cada aspecto de la clase, pues no tuvieron en cuenta las características del grupo, ni la cantidad de materiales con que constaban para cumplir los objetivos de la misma, lo cual incidió negativamente el trabajo real de los alumnos, es decir en el índice de rendimiento de la clase.

Análisis del índice de rendimiento de las clases de Educación Física

GRAFICO #2

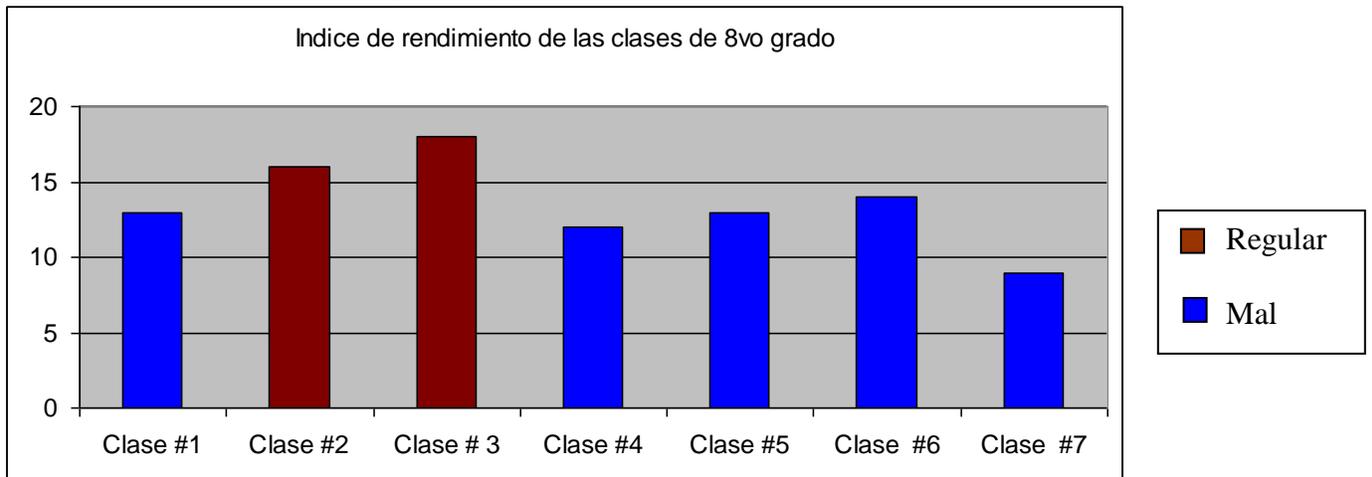
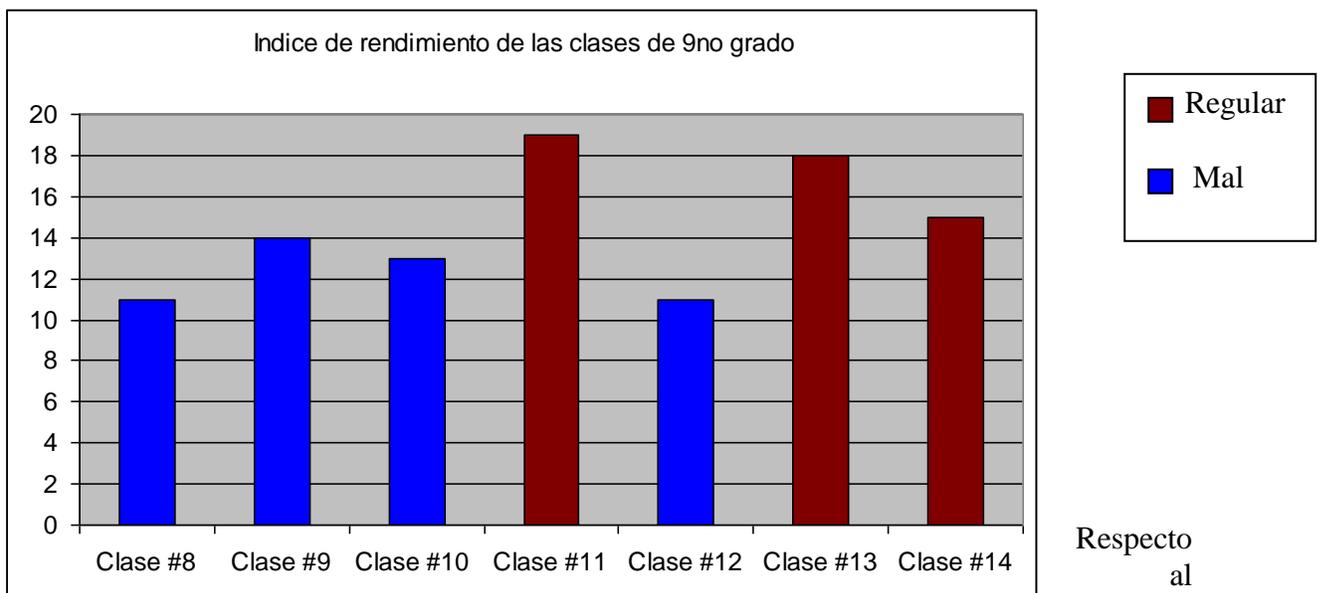


GRAFICO #3



comportamiento del índice de rendimiento en las clases de octavo grado del segundo ciclo de enseñanza se pudo constatar que de 7 clases observadas fueron evaluadas 5 de mal y 2 regular, este resultado consideramos que esta dado en gran medida ya que la mayoría del personal docente que labora en el mismo son habilitados y no poseen la experiencia ni el dominio requerido con respecto al uso adecuado de los procedimientos organizativos, lo cual incide de manera negativa en el índice de rendimiento de la clase, producto de la desorganización y falta de control que hace que los alumnos no ejerciten lo suficiente.

En cuanto al noveno grado 4 clases obtuvieron una calificación de mal y 3 de regular lo cual de manera general el resultado fue de un 64.2% de clases con calificación de mal y un 35.7% evaluadas de bien. Este resultado negativo en cuanto al incorrecto aprovechamiento del tiempo real de trabajo de los estudiantes esta dado como se pudo ver en el análisis de la

observación anterior por la no adecuada utilización de los procedimientos organizativos por parte de los profesores en las distintas partes de la clase, lo cual incidió de forma directa en el rendimiento de los alumno y de las clases de forma general.

RESULTADOS DE LOS INDICES DE RENDIMIENTOS

OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO	PROMEDIO
13.5 (30%)	14.5(32.2)	14(31.1%)

Si sumamos las 7clases de 8vo y las 7 de noveno nos da un promedio general de 14 minutos trabajados de los alumnos para un 31,1%, lo cual catalogamos de regular aunque como nos referimos anteriormente en noveno grado se manifiestan mejores índice que en octavo al alcanzar 14,5 y 13,5 minutos respectivamente de trabajo que representa el 32.2% y 30% respectivamente.

En cuanto a los índices de rendimiento de forma general se pudo apreciar que los profesores de quinto grado son menos experimentados y los de sexto grado eran de mas experiencia y a pesar de esto no se aplico correctamente los procedimientos organizativos , pues hubo mucha perdida de tiempo y como consecuencia de esto influía en el rendimiento del alumno .

Conclusiones

El análisis de los resultados en nuestra investigación nos permitió constatar que los profesores no tienen conocimiento suficiente acerca del contenido de los procedimientos organizativos reflejándose en la práctica. Para la explicación y demostración se utilizó de forma general el procedimiento frontal, pero la ubicación del profesor no era la idónea. Realizaron un uso excesivo del procedimiento frontal tanto para el trabajo de las capacidades físicas como el de habilidades motrices. No utilizándose para el desarrollo de habilidades y capacidades motrices el trabajo en estaciones ni el de recorrido. Los profesores al emplear el procedimiento disperso no tenían un control de los alumnos y traía como consecuencia la perdida de tiempo así como no utilizaron el trabajo en secciones tan importante para la diferenciación de la enseñanza, según las características del grupo .Las dificultades con los materiales deportivos unidos a la no correcta utilización de otros procedimientos organizativos provocaron desorganización y poco aprovechamiento del tiempo real de trabajo del alumno, lo cual se refleja en el índice de rendimiento en las clases observadas.

Bibliografía.

BENITEZ AMORES, Agustín (1996). La creatividad: un reto para el personal docente de nuestros tiempos. Conferencias y talleres. III Concurso internacional y VIII nacional de clases de Educación Física. Cienfuegos. Cuba. 11 páginas.

COLECTIVO DE AUTORES (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria segundo ciclo. Dirección Nacional de Educación Física, ed Deportes, Ciudad de La Habana, Cuba. 61 páginas.

DORTA ROMERO, Walquiria (2005). Principales características anátomo fisiológicas de los alumnos practicantes de la Educación Física entre 7 y 14 años. Tesis de maestría en ciencias de la educación superior .Matanzas, Cuba.

DOVAL NARANJO, Francisco (1996). Determinación de la eficiencia de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Educación física del nivel primario, sobre la base del tiempo de pérdida pedagógicamente no justificado. Conferencias y talleres, III Concurso Internacional y VIII Nacional de Clases de Educación Física (1996). La maestría Pedagógica en la Educación Física. Cienfuegos, Cuba. 10 páginas.

DOVAL NARANJO, Francisco (1997). Indicaciones para evaluar la calidad de la clase de Educación física. IV Concurso Internacional y IX Nacional de Clases de Educación Física. (1997). Conferencias Magistrales y talleres. Departamento Nacional de Educación Física del INDER. Cienfuegos, Cuba. 10 páginas.

GARCÍA RODRÍGUEZ, Eddie y Sonia Cuesta Cortés (1996). Manual del profesor de Educación Física. Departamento de Educación Física del INDER. Editado por la Dirección Técnica General. Ciudad de La Habana. Cuba. 105 paginas.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, ALEJANDRO (2003). El proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación física. Hacia un enfoque integral físico – educativo. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana. Cuba. 123 páginas.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, ALEJANDRO (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física, Editorial Científico Técnica, Ciudad de La Habana, Cuba. 131 páginas.

PIERÓN, M. 1999. Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona. Ed. INDE.

RUIZ AGUILERA RODRÍGUEZ (2007) . Teoría y Metodología de la Educación física y el Deporte Escolar Editorial Pueblo Educación. Cuba Pág. 259